ACHEDA

Annual Conference on Higher Education
Development in Afghanistan (2024)

Reforms in the Process and Criteria of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education

PROGRAM & ABSTRACT BOOK

15 January, 2025

CENTER FOR HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT
مرکز انکشاف تحصیلات عالی

پوهنتون کاردان
KARDAN UNIVERSITY

ACHEDA
Annual Conference on Higher Education Development in Afghanistan (2024)

Annual Conference on Higher Education Development in Afghanistan

ACHEDA-2024

Reforms in the Process and Criteria of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education

PROGRAM & ABSTRACT BOOK

15 January, 2025

About Kardan University

Kardan University is the first and leading private University in Afghanistan. Established in 2002, the University aims to inspire academic and professional excellence. Besides national accreditation, Kardan University is accredited by the International Accreditation Council for Business Education (IACBE) and is the only member of Afghanistan on the Global Business School Network (GBSN). Kardan University is leading innovative approaches toward excellence in academic and research initiatives. The University focuses on improving teaching and learning quality, strengthening applied research capabilities, and enhancing its international research partnerships as part of its five-year strategic plan (2021-2025). Kardan University has forged collaboration and partnerships with multiple national and international institutions, including accreditation bodies, colleges, universities, and leading industry partners.

Vision:

In the spirit of excellence, aspiring for knowledge and growth.

Mission:

A vibrant university inspiring academic and professional excellence.

Welcome

We welcome you to the "Annual Conference on Higher Education Development in Afghanistan" (ACHEDA-2024), organized by Kardan University, Kabul, Afghanistan. This conference aims to provide a forum for researchers to collaborate, share their work, reflect, brainstorm, network, and discuss reforms in the process and criteria for quality assurance and accreditation in higher education. We hope that ACHEDA-2024 will be an outstanding experience.

This conference would not have been possible without the contributions of paper presenters/authors, reviewers, editorial board members, and conference organizers. We appreciate their cooperation and gratefully acknowledge their remarkable support.

Welcome to ACHEDA-2024!

About ACHEDA-2024

Kardan University's Center for Higher Education Development (CHED) is pleased to organize its Annual Conference on Higher Education Development in Afghanistan (ACHEDA) under the theme of "Reforms in the Process and Criteria of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education". In this conference, academicians, researchers, experts, and members of universities are invited to present their research on the conference themes so that the policy, process, and quality assurance criteria in Afghanistan are aligned with global standards.

Objectives of ACHEDA-2024

- Improving the standards of quality assurance and accreditation of Afghanistan's higher education sector;
- Evaluation of quality assurance and accreditation standards in Afghanistan;
- Evaluation of the international quality assurance and accreditation standards and assessment of the feasibility of incorporating them in Afghanistan; and
- Promoting applied research in Afghanistan and providing a platform to researchers.

Conference Themes

- Assessment of the status of the public and private higher education sector of Afghanistan; key factors behind the state of affairs in the higher education sector; regional and global innovations and experience in higher education; the link between education and job market, the opportunities, strategies, and challenges of integrating international practices into Afghanistan's higher education.

- Evaluation of Afghanistan's quality assurance process and criteria; logic, implementation, effectiveness, and contribution of the quality assurance process to higher education standardization; alignment of quality assurance criteria and goals with job market needs; the role of transparency and clarity of the standards in obtaining the objectives.
- Global quality assurance frameworks and accreditation standards; salient features of the international approaches, lessons learnt globally, and the opportunities, strategies, and challenges for implementing international best practices in Afghanistan.
- Quality assurance and technology; the link between quality assurance standards and the autonomy of educational institutions; the influence of quality assurance criteria and standards on fostering creativity and innovation in the higher education sector.

د لوړو زده کړو د کیفیت تضمین او اعتباروړکولو پروسې او معیارونو ارزونې ملي کنفرانس

د کاردان پوهنتون اړوند د لوړو زده کړو د پراختیا مرکز (CHED) په پام کې لري، چې د خپلو ستراتیژیکو اهدافو او د لوړو زده کړو په پرمختګ کې د کیفیت د تضمین او اعتبار ورکولو د پروسې د اهمیت په نظر کې نیولو، خپل کلنی د لوړو زده کړو د پراختیا کنفرانس (ACHEDA) د "لوړو زده کړو د کیفیت تضمین او اعتبار ورکولو پروسې او معیارونو ارزونه" تر عنوان لاندې ترتیب کړي. په دې ملي کنفرانس کې به د هېواد د پوهنتونونو او لوړو زده کړو مؤسساتو څخه پوهان، متخصصین، د علمي کادر غړي، او د سکتوري اداراتو او بنسټونو استازي د کنفرانس د محورونو په اړه خپلې څېړنیزې مقالې وړاندې کړي، تر څو په افغانستان کې د کیفیت د تضمین پالیسۍ، معیارونه، او پروسې د نړیوالو معیارونو سره سم په داسې توګه تنظیم شي چې تحصیلي بنسټونه له هېواد سربېره په سیمه ایزه او نړیواله کچه با اعتباره شي او د افغانستان لوړې زده کړې د هیواد اړتیاوو ته ځواب ووېلای شي.

د کنفرانس موخې

۱. په افغانستان کې د لوړو زده کړو سکتور د کیفیت پیاوړي کول او اعتبار لوړول،
۲. په افغانستان کې د کیفیت د تضمین او اعتبار ورکولو د معیارونو ارزونه،
۳. په نړۍ کې د کیفیت د تضمین او اعتبار ورکولو د مروجو معیارونو ارزونه او په افغانستان کې د هغوی د پلي کولو فرصتونو، لارو چارو او خنډونو ارزونه او
۴. د لوړو زده کړو په سکتور کې د تطبیقي علمي څېړنو ترویج.

د کنفرانس کلیدي محورونه

۱. د لوړو زده کړو د دولتي او خصوصي سکتور د وضعیت ارزونه، د یاد وضعیت بنسټیز عوامل، په سیمه او نړۍ کې د لوړو زده کړو سکتور نوښتونه او تجارب، د لوړو زده کړو او کاري فرصتونو ترمنځ د تړاو ارزښت او لارې چارې، د افغانستان د لوړو زده کړو سکتور کې د نړیوالو تجاربو د پلي کولو فرصتونه، لارې چارې او خنډونه.

۲. په افغانستان کې د کیفیت د تضمین پروسه او معیارونه، د یادو معیارونو د تطبیق او پلي کېدو ارزونه، د یادو معیارونو شالید او مؤثریت، د معیارونو کفایت او د لوړو زده کړو په معیاري کېدو کې د دوی ونډه، د تضمین کیفیت معیارونو او د کار بازار تر منځ تړاو، د کیفیت تضمین پروسې په ترویج کې د شفافیت او معیارونو د وضاحت ارزښت.

۳. په نړۍ کې د کیفیت د تضمین بنسټونه او د ارتقاء معیارونه، په افغانستان کې د یادو معیارونو د پلي کولو فرصتونه، لارې چارې او خنډونه، له نړیوالو معیارونو او تجاربو ترلاسه کېدونکي درسونه، په نړۍ کې د کیفیت د تضمین ماډلونه او د یادو ماډلونو مهمې ځانګړنې، په افغانستان کې د یادو ماډلونو د پلي کېدو فرصتونه او لارې چارې.

۴. تضمین کیفیت او تکنالوژي، د تضمین کیفیت معیارونه او د تحصیلي نهادونو اکاډمیک او اداري استقلالیت، د تضمین کیفیت معیارونه او په نهادونو کې د خلاقیت او ابتکار روحیه.

کنفرانس ملی ارزیابی پروسه و معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی تحصیلات عالی

مرکز انکشاف تحصیلات عالی پوهنتون کاردان (CHED)، با توجه به اهداف استراتژیک این پوهنتون و با در نظرداشت اهمیت تضمین کیفیت و اعتباردهی در انکشاف تحصیلات عالی، در نظر دارد تا، کنفرانس سالانه توسعه تحصیلات عالی (ACHEDA) خویش را تحت عنوان " کنفرانس ملی ارزیابی پروسه و معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی تحصیلات عالی" برگزار کند. در این کنفرانس، متخصصین، محققان، اعضای کادر علمی پوهنتون‌ها و موسسات تحصیلات عالی و نمایندگان ادارات سکتوری مقالات علمی خویش را بر محورهای کنفرانس ارائه خواهند کرد، تا پالیسی، پروسه و معیارهای تضمین کیفیت در افغانستان در مطابقت با معیارهای جهانی به گونه‌ای تنظیم گردند که نهادهای تحصیلات عالی، ضمن اعتبار ملی، از اعتبار در سطح منطقه و جهان نیز برخوردار گردند و تحصیلات عالی پاسخگوی نیازهای کشور باشد.

اهداف کنفرانس

۱. تقویت کیفیت و اعتبار سکتور تحصیلات عالی افغانستان،
۲. ارزیابی معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی افغانستان،
۳. ارزیابی معیارهای جهانی تضمین کیفیت و اعتباردهی و بررسی فرصت‌ها، چالش‌های و راهکارهای تطبیق آنها در افغانستان، و
۴. ترویج تحقیقات علمی کاربردی در سکتور تحصیلات عالی.

محورهای کلیدی کنفرانس

۱. ارزیابی وضعیت سکتور دولتی و خصوصی تحصیلات عالی، عوامل اساسی این وضعیت؛ نوآوری و تجربیات سکتور تحصیلات عالی در منطقه و جهان؛ ارزش‌ها و راهکارهای ارتباط بین تحصیلات عالی و فرصت‌های شغلی؛ فرصت‌ها، راهکارها و موانع اجرای تجربیات جهانی در سکتور تحصیلات عالی افغانستان.

۲. پروسـه و معیارهـای تضمیـن کیفیـت در افغانسـتان، ارزیابـی تطبیـق ایـن معیارهـا، پـس منظـر و اثربخشـی تطبیـق معیارهـا، کفایـت معیارهـا و نقـش آنهـا در معیـاری شـدن تحصیـلات عالـی؛ ارتبـاط بیـن معیارهـای تضمیـن کیفیـت و بـازار کار؛ اهمیت شـفافیت و وضاحـت معیارهـا در ترویـج پروسـه تضمیـن کیفیـت.

۳. نهادهـا و معیارهـای ارتقـای تضمیـن کیفیـت در جهـان؛ فرصت‌هـا، چالـش هـا، و راهکارهـای اجـرای ایـن معیارهـا در افغانسـتان؛ دروس کـه از معیارهـا و تجربیـات جهانـی می‌تـوان آموخـت؛ مدل‌هـای تضمیـن کیفیـت در جهـان و ویژگی‌هـای مهـم ایـن مدل‌هـا؛ فرصت‌هـا و راهکارهـای اجـرای ایـن مدل‌هـا در افغانسـتان.

۴. تضمیـن کیفیـت و تکنالـوژی؛ معیارهـای تضمین کیفیت و اسـتقلالیت اکادمیـک و اداری نهادهـای تحصیلـی؛ معیارهـای تضمیـن کیفیـت و روحیـه خلاقیـت و ابتـکار در نهادهـای تحصیـلات عالـی.

Keynote Speaker

Dr. Ahmad Khalid Hatam

Dr. Ahmad Khalid Hatam, Chancellor of Kardan University, holds PhD in Islamic Law and Jurisprudence from the International Islamic University Islamabad. He has taught at IIUI and worked at its research wing, the Islamic Research Institute, where he worked under the supervision of the renowned Islamic scholar Dr. Zafar Ishaq Ansari. Dr. Hatam has published in national and international journals on issues related to Shariah and law, as well as human rights and humanitarian law. In addition, Dr. Hatam fulfils the responsibilities of Chairman of the Board of Supervisors, Bank-e-Millie Afghan (BMA), Trainer Arbitrator at Afghanistan Center for Commercial Disputes Resolution (ACRD), Member ADR Commission of International Chamber of Commerce-Afghanistan (ICC Afghanistan); Member Afghanistan Cricket Board (ACB), and consultant to various national and international organizations.

Agenda of the

Conference

Time	Programme	Venue
8:30 AM – 9:00 AM	Guest Registration	Conference Hall Lounge
9:01 AM - 9:06 AM	Recitation of the Holy Quran	Conference Hall
9:07 AM - 9:12 AM	**Opening Remarks** *Mr. Khawaja Jamshid Seddiqi* *Vice Chancellor (Academics)*	Conference Hall
9:13 AM - 9:18 AM	**Keynote Address** *Dr. Ahmad Khalid Hatam, Chancellor, Kardan University*	Conference Hall
9:19 AM - 9:29 AM	**CHIEF GUEST** Remarks	Conference Hall
9:30 AM - 9:40 AM	**GUEST OF HONOUR** Remarks	Conference Hall
9:41 AM - 9:51 AM	**SPECIAL GUEST** Remarks	Conference Hall
9:51 AM- 10:00 AM	**Shield Distribution to Guests**	Conference Hall
10:01 AM -10:30 AM	Tea Break	Conference Hall Lounge
10:31 AM – 01:00 PM	**Session 1: Quality Assurance and Accreditation in Higher Education-I** **Paper 1.** بررسی مقایسوی پروسه‌ها و معیارهای تضمین کیفیت در افغانستان و مالیزیا خواجه جمشید صدیقی **Paper 2. Reforming Afghanistan's Higher Education Accreditation Framework: A Critical Analysis and Proposed Solutions** Dr. Kalimullah Khan, Zabihullah & Fateh Gul Shinwari **Paper 3. Quality Assessment Criteria of Higher Education in Afghanistan: A Comparative Analysis** Dr. Muhammad Fayaz & Jowhar Massoudie **Paper 4. An Analysis of the Effects of Quality Assurance on Higher Education in Afghanistan** Dr. Mohd Asif Shah, Mohammad Sabaoon Khan & Zabihullah **Paper 5.** بررسی مقایسوی جایگاه محصلان در فرایند تضمین کیفیت و اعتباردهی نهادهای تحصیلات عالی: با تاکید بر افغانستان، اتحادیه اروپا و زلاند جدید محمد رضا درمانی و محب الرحمن رحمانی **Paper 6. Quality Assurance in Higher Education: A Critical Analysis of the Evaluation Checklist used by the Ministry of Higher Education, Afghanistan.** Dr. Sayed Amir Alawi & Shabeer Ahmad Lal **Paper 7. A comparison of the Higher Education Accreditation System in Afghanistan and the region: A Secondary Analysis** Sarbajeet (Yousaf) Mukherjee & Matiullah Aryanpor	Main Conference Hall

	Paper 8. د افغانستان پــه پوهنتونونــو کــې د کیفیــت د تضمیــن او اعتبــار ورکوونــې پروســې د یوولــس ګونــو معیارونــو د تطبیــق ارزونــه عبدالجبار وحدت **Paper 9.** تحلیل مقایسوی پروسه های اعتباردهی در افغانستان و کشورهای آسیای مرکزی احمد زبیر فرمان **Paper 10.** بررســی نقــش برنامــه هــای تضمیــن کیفیــت و اعتباردهــی در بهبــود شــاخص هــای آموزشــی و امــور اداری پوهنتــون البیرونــی اسدالله آریا **Paper 11.** د لــوړو زده کــړو نظــام د ضُعــف عوامــل او کیفیــت د تضمیــن د معیارونــو د پــلي کولــو خنډونــه ډاکتر محمد عثمان روحاني **Paper 12. Platforms for Digital Learning for University Students in Afghanistan: Challenges, Impact and Sustainable Solutions** Hamza Atifnigar **Paper 13.** پــه پوهنتونونــو کــې د کیفیــت تضمیــن او اعتبــار ورکونــې پروســې تــه ژمنتیــا: د اســلامي شریعــت لــه انــده حسام الدین رحیم زی **Paper 14.** د لوړو زده کړو بنسټونو د کیفیت په تضمین باندې د ټکنالوژۍ اغېزې عبدالحق وفا او صفی الله محبت	
01:00 PM - 2:00 PM	Lunch and Namaz Break	
	Session 2: Quality Assurance and Accreditation in Higher Education-II **Paper 1.** مــدل AUN بــرای دســتیابی بــه اهــداف تضمیــن کیفیــت در ســطح برنامــه: تحلیــل و ارزیابــی دوکتور باز محمد فروغ **Paper 2.** په افغانستان کې د کیفیت لوړوني پروسې شالید او موثریت ته لنډه کتنه محمدساقي عادل **Paper 3.** پــه نــړۍ کــې د کیفیــت د تضمیــن ماډلونــه او پــه افغانســتان کــې د یــادو ماډلونــو د پــلي کیــدو فرصتونــه، ســتونزې او حــل لارې حسیب الله ایازي، حمید الله رحیمي، نقیب الله امیري او عصمت الله نیکزاد **Paper 4.** پــه پوهنتونونــو کــې د اکاډمیــک اعتبــار ورکونــې پروســه او د اســتادانو د نوښــتیزو برنامــو د حالــت څېړنــه محمدحسین میاخېل او حسیب الله ایازي	

	Paper 5. Role of the Academic Leadership in Achieving Accreditation of Universities: An Analysis Najibullah Faiez **Paper 6. Challenges and Opportunities of Quality Enhancement from the Perspective of Faculty and Staff at Logar Institution of Higher Education : An Assessment** Mohammad Sarwar Haqparst, Mohammad Javid Stanikzai & Shafiqullah Shafaqat **Paper 7.** بررسی تأثیر معیارات تضمین کیفیت بر پیشرفت تحصیلی محصلان عنایت الله حمیدی **Paper 8.** نقش تکنالوژی در تطبیق معیارهای تضمین کیفیت با تأکید بر معیار ششم (تحقیق) ملا جان رحمانی **Paper 9.** بررسی رابطه بین معیارهای تضمین کیفیت تحصیلات عالی افغانستان سید طاهر موسوی و محمد سعیدی **Paper 10. Addressing the Challenges of Measurability and Marks Distribution in the Ministry of Higher Education's Quality Assurance Checklist in Afghanistan.** Mr. Riaz Ahmad Ziar, Mr. Muhammad Haleem, Mr. Mirwais Shirzad	
03:31 PM – 03:45 PM	Asr Namaz	Masjid
03:46 PM - 04:00 PM	Distribution of Certificates	Conference Hall
04:01 PM – 04:15 PM	**Closing Remarks** Dr. Ahmad Khalid Hatam	Conference Hall
04:16 PM – 04:30 PM	Team and Networking	Conference Hall

ACHEDA-2024

Conference Secretariat

Conference Patron

Dr. Ahmad Khalid Hatam

Conference Chairman

Mr. Khawaja Jamshid Seddiqi

Secretary

Dr. Peerzada Tufail Ahmad

Members

Dr. Mohd Asif Shah

Dr. Kalimullah Khan

Dr. Muhammad Fayaz

Dr. Sayed Amir Alawi

Mr. Shabeer Ahmad Lal

Mr. Mohammad Sabaoon Khan

Editorial and Reviewers Board

Dr. Mohd Asif Shah

Dean, Faculty of Economics, Kardan University

Dr. Kalimullah Khan

Assistant Professor, Faculty of Economics, MBA, Kardan University

Dr. Muhammad Fayaz

Assistant Professor, Faculty of Economics, MBA, Kardan University

Dr. Ahsanullah Yunas Mahmoud

Lecturer, Faculty of Computer Sciences, Kardan University

Dr. Qudrattullah Omerkhel

University of Education, Kabul

Mr. Riaz Ahmad Ziar

Academic Administrator, Faculty of Computer Sciences, Kardan University

Mr. Mohammad Reza Darmani

Academic Administrator, Department of Judiciary and Prosecution, Kardan University

Mr. Moheburahman Rahmany

Assistant Professor, Faculty of Law, Kardan University

Mr. Zabihullah Barekzai

Academic Administrator, Graduate Programs, Kardan University

Mr. Matiullah Aryanpor

Academic Administrator, Political Science, Kardan University

Mr. Ashabudin Halimi

Assistant Professor, Political Science, Kardan University

Organizing Team Members

- **Mr. Faisal Hashemi**
- **Mr. Fateh Gul Shinwari**
- **Mr. Sharif Sharifi**
- **Mr. Mohibullah Shaghsy**
- **Mr. Mujeeb Sharifi**
- **MIS Team**
- **IT Team**
- **Mr. Abdullah Emran**

Book of

Abstracts

بررسی مقایسوی پروسه‌ها و معیارهای تضمین کیفیت در افغانستان و مالیزیا

خواجه جمشید صدیقی

چکیده

تحصیلات عالی نقش اساسی در توسعه و پیشرفت کشورها دارد، تضمین کیفیت و اعتباردهی به عنوان فرآیند بهبود کیفیت تحصیلات عالی از اهمیت ویژه برخوردار است. وزارت تحصیلات عالی کشور در بیشتر از یک دهه اخیر فعالیت‌ها و اجراآت مشخصی را در راستای ارزیابی و اعتباردهی نهادهای تحصیلات عالی دولتی و خصوصی اتخاذ نموده است. پرسش اصلی تحقیق این است که پروسه‌ها و معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی در افغانستان با در نظر داشت تجارب کشورهای دیگر با کدام چالش‌ها مواجه است؟ این تحقیق بشکل مقایسوی توصیفی با کشور مالیزیا صورت گرفته است و روش جمع آوری اطلاعات روش کتاب خانه‌ای است. یافته‌های تحقیق بیانگر آن است که اداره تضمین کیفیت و اعتباردهی افغانستان در چوکات تشکیلات وزارت تحصیلات عالی قرار دارد و از استقلال استخدامی، مالی و اداری برخوردار نیست. میکانیزم مشخصی برای اعتراض بر فیصله‌های بورد تضمین کیفیت و اعتباردهی وجود ندارد. میکانیزم ثبت احصایه مؤسسات تحصیلات عالی و پوهنتون‌ها از نظر اعتبار علمی و مراحل تضمین کیفیت به نظر نمی‌رسد. عضویت نهادهای تضمین کیفیت و اعتباردهی منطقه‌ای و جهانی را ندارد. ضمناً برخی از معیارهای اصلی و فرعی چارچوب تضمین کیفیت افغانستان در مقایسه با رهنمود معیارها برای نهادهای تحصیلات عالی مالیزیا طوری است که استقلال عمل را برای نهادهای تحصیلات عالی اعطا نکرده است.

کلمات کلیدی: تضمین کیفیت، اعتباردهی، افغانستان، مالیزیا

در باره نویسنده

محترم خواجه جمشید صدیقی، معاون علمی و استاد دیپارتمنت حقوق، پوهنتون کاردان، کابل، افغانستان.
<kj.seddiqi@kardan.edu.af>

Reforming Afghanistan's Higher Education Accreditation Framework: A Critical Analysis and Proposed Solutions

Dr. Kalimullah Khan, Zabiullah & Fateh Gul Shinwari

Abstract

The article asserts that Afghnaistan's higher education quality assurance and accreditation policy adopts a "one size fits all" approach across all fields of study, which does not guarantee quality outcomes. This article also highlights that the country's accreditation and quality assurance mechanisms in higher education need improvement in operationalizing existing policies and procedures in the accreditation criteria. Additionally, the article critiques the fourth phase of accreditation, which focuses on maintaining certification. To address these issues, the article explores two key questions: First, does an annual assessment of eleven sub-criteria impact the achievement of outcomes in higher education? Second, is it appropriate to assign weights yearly to programs and universities based on the standard criteria without considering the differences in universities, faculty and department or program levels? A comparative content analysis of policy documents of Afghanistan and various countries in general, while Pakistan in specific, is employed to answer these questions. The findings are presented along with proposed solutions and recommendations.

Keywords: *Higher Education, Quality Assurance Process, Comparative Policy Analysis, Afghanistan*

About the Authors

Dr. Kalimullah Khan, Assistant Professor, Department of MBA, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <kaleemullah@kardan.edu.af>
Mr. Zabihullah, Academic Administrator, Department of MBA & MIR, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <z.barekzai@kardan.edu.af>
Mr. Fateh Gul Shinwari, Chief of Staff, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <f.shinwari@kardan.edu.af>

Quality Assessment Criteria of Higher Education in Afghanistan: A Comparative Analysis

Dr. Muhammad Fayaz & Jowhar Massoudie

Abstract

The primary aim of universities worldwide is to accommodate the increasing number of students while providing exceptional educational experiences. To achieve the standards set by Higher Education Quality Criteria, Higher Education Institutions (HEIs) must ensure and uphold the quality of their educational environments. In the contemporary landscape, the previously unchallenged status and financial commitment of HEIs to their academic principles are now subject to scrutiny. The significance of an HEI extends to its contributions to social, political, and economic progress and its role in enhancing competitiveness within an ever-globalizing knowledge society. In this context, Afghanistan has been expanding its HEIs. This study primarily evaluates the quality assessment model of higher education in Afghanistan. Key informants were intentionally selected from the Ministry of Higher Education and other relevant stakeholders. Employing a descriptive qualitative research design, the data were thematically analyzed. A literature review concerning higher education quality assessment models revealed a tendency towards a unified model. It is suggested that Afghanistan's system should be governed by independent models tailored to various disciplines, aligned with international standards, and should prioritize stakeholder involvement in quality assurance. Additionally, the adoption of diverse methodologies and the establishment of clear standards for resource utilization are recommended.

Keywords: *Higher Education Institutions (HEIs), Afghanistan, International Standards, Quality Assurance, Assessment Models*

About the Authors

Dr. Muhammad Fayaz, Assistant Professor, Department of MBA, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <m.fayaz@kardan.edu.af>
Mr. Jowhar Massodie, Academic Administrator, Department of Economics, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <j.massoudi@kardan.edu.af>

An Analysis of the Effects of Quality Assurance on Higher Education in Afghanistan

Dr. Mohd Asif Shah, Mohammad Sabawoon Khan & Zabihullah

Abstract

This study investigates the impact of quality assurance (QA) mechanisms on higher education in Afghanistan, a country undergoing significant educational reforms. Afghanistan struggles to maintain academic standards and institutional efficacy despite higher education being crucial for the country's development. Quality assurance frameworks are pivotal in enhancing teaching, learning, and research outcomes when effectively implemented. This study critically examines the current QA systems in Afghan institutions and their function in institutional accountability and conformity to global educational standards. The research evaluates how well existing QA processes are working to improve student outcomes, educational quality, and institutional management using both qualitative and quantitative methods. The study also cites several major obstacles to implementing and using QA systems, such as a lack of qualified staff, political unpredictability, and scarce resources. Based on the results, the study makes valuable suggestions to improve quality assurance procedures in Afghanistan's higher education system, highlighting the necessity of ongoing reform, capacity building, and international cooperation. By shedding light on the particular difficulties and possibilities that Afghanistan's higher education system faces, this study adds to the larger conversation on higher education reform in developing nations.

Keywords: *Quality Assurance, Higher Education, Afghanistan, Educational Reforms, Institutional Accountability, Academic Standards, Educational Quality, Capacity Building, Developing Countries, Educational Policy*

About the Authors

Dr. Mohd Asif Shah, Dean, Faculty of Economics, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <m.asif@kardan.edu.af>

Mr. Zabihullah, Academic Administrator, Department of MBA & MIR, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <z.barekzai@kardan.edu.af>

Mr. Mohammad Sabawoon Khan, Assistant Professor, Department of Civil Engineering, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <m.sabaoon@kardan.edu.af>

بررسی مقایسوی جایگاه محصلان در فرایند تضمین کیفیت و اعتباردهی نهادهای تحصیلات عالی: با تاکید بر افغانستان، اتحادیه اروپا و زلاند جدید

محمد رضا درمانی و محب الرحمن رحمانی

چکیده

نتیجه عمل کرد پوهنتون‌ها بر اساس معیارهای تضمین کیفیت در تحصیلات عالی می تواند ظرفیت بالای ارائه و تولید دانش معاصر و مبتنی بر ضرورت، ارتقای دانش و مهارت محصلان و پیشرفت جامعه باشد، مراکز تحصیلات عالی افغانستان نیز این قاعده مستثنا نبوده و نیاز به رعایت معیارهای پذیرفته شده این حوزه دارد، براین اساس وزارت تحصیلات عالی از سال ۱۳۹۱ هجری شمسی پروسه متذکره را آغاز نمود. اما سوالات این است که محصلان به عنوان رکن اساسی چه جایگاهی را در معیارها و شاخص های آن داشته؟ و در مقایسه با پروسه تضمین کیفیت کشورها دیگر جایگاه شان چگونه می باشد؟ برای پاسخ، سند معیارها و دستورالعمل ها برای تضمین کیفیت در تحصیلات عالی اروپا، معیارها و دستورالعمل های تضمین کیفیت زلاند جدید و چک لیست های تضمین کیفیت افغانستان به صورت مقایسوی مطالعه گردید. یافته‌ها نشان میدهد؛ رسیدگی به شکایات، محور بودن در پروسه تدریس و ارزیابی، سهیم بودن در ساختن پلان‌ها و برنامه‌ها؛ مورد حمایت برنامه ها قرار گرفتن؛ آگاهی از برنامه، مساعد بودن امکانات مانند (کتابخانه، تسهیلات مطالعه، تکنالوژی لازم، مربیان و مشاوران) برای محصلان موارد مشترک می باشد. فضای مبتنی بر احترام متقابل میان استادان و محصلان؛ جذب استادان آشنا با شیوه های تدریس محصل محور؛ در نظر گرفتن نیازهای متنوع محصلان؛ (بالغ، نیمه‌وقت، شاغل، بین‌المللی و معلول)؛ اشتغال فارغ‌التحصیلان، نماینده محصلان در هیئت بررسی، اختصاص به کشورهای اروپایی دارد. آنچه در زلاند جدید مشاهده گردید شامل فرایند تضمین کیفیت در افغانستان و اتحادیه اروپا نیز است. برنامه های رقابتی در سطوح مختلف؛ کار آموزی؛ دست رسی به ژورنال‌های تحقیقی؛ در نهایت رشد مهارت‌های عملی با ایجاد مراکز چنین فعالیت‌ها و لابراتوارها، جایگاه و نقش محصلان در فرایند تضمین کیفیت تحصیلات عالی افغانستان را نشان میدهد.

کلمات کلیدی: تضمین کیفیت، تحصیلات عالی، محصلان، اتحادیه اروپا، زلاند جدید، افغانستان

در باره نویسنده گان

محترم محمدرضا درمانی، استاد و آمر دیپارتمنت حقوق، پوهنتون کاردان، کابل، افغانستان.<r.darmani@kardan.edu.af>

محترم محب‌الرحمن رحمانی، استاد دیپارتمنت حقوق، پوهنتون کاردان، کابل، افغانستان. <m.rahmany@kardan.edu.af>

Quality Assurance in Higher Education: A Critical Analysis of the Evaluation Checklist used by the Ministry of Higher Education, Afghanistan.

Dr. Sayed Amir Alawi & Shabeer Ahmad Lal

Abstract

In higher education, quality assurance (QA) is crucial in guaranteeing student achievement, academic excellence, and institutional reputation. In order to promote academic integrity and bring Afghan higher education into compliance with international standards, it is imperative that QA processes be strengthened. This study examines the key challenges faced by Afghanistan's QA system and explores potential solutions based on global best practices. In Afghanistan, QA systems face significant challenges due to political instability, inadequate infrastructure, limited research output and weak academic structures. These difficulties made it impossible for universities to deliver high-quality instruction and match worldwide standards. However, developed countries have significantly advanced QA frameworks focusing on accreditation, outcome-based education, and digital transformation. Finland, Saudi Arabia, and the European Higher Education Area (EHEA) are among the nations that have established extensive quality assurance frameworks that emphasize stakeholder interaction, accreditation, and continual improvement. These approaches strongly emphasize faculty development, data-driven decision-making, and outcome-based evaluations, all of which can be modified to fit the circumstances in Afghanistan. The education system in Afghanistan suffers from outdated evaluation procedures, a lack of autonomy for universities, and a shortage of qualified faculty members and programs for faculty development. This requires policy

reform and investment in academic staff and infrastructure. It is strongly recommended that standardized accreditation frameworks, digital QA tools, and collaboration with international accrediting bodies be adopted. By integrating lessons from developed countries, Afghan higher education can foster a culture of continuous improvement in higher education.

Keywords: *Quality Assurance, Improvement, Digitalization, Research, Afghanistan.*

About the Authors

Dr. Sayed Amir Alawi, Academic Administrator, Department of Civil Engineering, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <s.amir@kardan.edu.af>
Mr. Shabeer Ahmad Lal, Coordinator, Department of Quality Enhancement & Accreditation, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <s.lal@kardan.edu.af>

A comparison of the Higher Education Accreditation System in Afghanistan and the region: A Secondary Analysis

Sarbajeet (Yousaf) Mukherjee & Matiullah Aryanpor

Abstract

In this research paper, we will look into the accreditation system in Afghanistan and shall compare and recommend revisions or changes in the existing process. The primary rationale for any accreditation system existing in a country is to check the country's strength and fix the loose ends, if any, in the higher education system. Here, we compare the status and feasibility of current accreditation practices and procedures with those of the regional countries and will try to provide a roadmap for the country. We will be looking at the existing process and its feasibility, especially concerning the private sector and self-financed universities and institutes of higher learning in the country. The existing practices in the region regarding autonomous accreditation bodies operating outside the government tertiary education ministries, their mandate and operational styles, and their significance will be examined. There seems to be a gap in expectations and practice in the existing system, which must be addressed and improved to enhance our higher education institutions' overall quality control system. Here, one-size-fits-all can never be the rule for accreditation and quality control within and outside the country. A tailor-made approach must distinguish universities and institutions like Kardan University as a centre of excellence in Afghanistan. Therefore, countries in the region like India, Pakistan, Sri Lanka and even tiny Bhutan shall be continuously referred to along with already established systems found in the rest of the world.

Keywords: *Education, accreditation, leadership, Afghanistan, India, Pakistan, Sri Lanka, Bhutan, Kardan, Roadmap*

About the Authors

Mr. Sarbajeet (Yousaf) Mukherjee, Assistant Professor, Department of MIR, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <s.mukherjee@kardan.edu.af>
Mr. Matiullah Aryanpor, Academic Administrator, Department of Political Science, Kardan University, Kabul, Afghanistan. <m.aryanpor@kardan.edu.af>

د افغانستان په پوهنتونونو کې د کیفیت د تضمین او اعتبار ورکوونې پروسې د یوولس ګونو معیارونو د تطبیق ارزونه

عبد الجبار وحدت

لنډیز

د تضمین کیفیت برنامه په وروستیو کلونو کې د افغانستان د لوړو زده کړو وزارت په چوکاټ کې رامنځته شوې، چې پایله یې تر ډېره پورې مناسبه او مثبته ده، یادې پروسې د لوړو زده کړو بنسټونه خپلې اساسي موخې (کیفیت) ته متوجه کړي او لوړو زده کړو بنسټونه یې خپلو ستراتیژیکو اهدافو، علمي څېړنو، د ټولنې ودې، محصل محوري او علمي تولید ته متوجه کړل. همدارنګه د تضمین کیفیت پروسه د پوهنتونونو د کیفیت او شهرت ساتنې، ستراتیژیک لومړیتوب ټاکنې، مثبتې سیالۍ او اوږدمهاله بقا لپاره نهایت اړینه ده. همدا راز تضمین کیفیت محصل له تیورۍ څخه د عمل په طرف رهنمایي کوي او په دې پروسه کې هڅه کېږي چې د زده کړې او کار ځای تر منځ اوږد واټن را لنډ او با کیفیته کادرونه وروزي، چې په پایله کې ټولنې ته په کار پوه او مسلکي خلک معرفي کړي تر څو د اقتصاد، صحت او نورو برخو کې معیاري کار وشي. یاده موضوع په تحصیلي ډګر کې نسبتاً نوې او جالبه موضوع ده، په دې برخه کې ډېر زیات او چټک کار ته اړتیا ده، د یادې برنامې په اغېز، تطبیق لارو چارو او ورته مواردو باندې په افغانستان کې علمي څېړنې ډېرې کمې تر سره شوې، یا اصلاً نه دي تر سره شوي. اړتیا ده چې په یاده برخه کې علمي څېړنې تر سره شي او پوهنتونونه د کمیت پر ځای تدریجا کیفي شي او په پایلو ولاړ تحصیلي نصاب او سیستم په کې رامنځته شي. د علمي برنامو کلنۍ کتنه، د برنامو دوره یې بیا کتنه، ځاني ارزونه، د تدریس ارزیابي، کورس پالیسي ټول هغه کارېدونکي او مهم موارد دي چې د تضمین کیفیت پروسه یې په ځان کې رانغاړي. د یادې موضوع د دقیقې څېړنې په موخه په google form اسانه لاره وه او د پوښتنلیک پر مټ ځینې ارقام تر لاسه شوي، یاد پوښتنلیک د ۲۲۰ کسانو له جملې څخه یې ۲۰۰ کسانو ځواب کړی، چې په علمي نهادونو کې د تضمین کیفیت تاثیرات (۷۸٪) مثبت ارزوي او ورسره موافق دي، همدارنګه (۲۲٪) یې منفي ارزوي. بناً پر مختلفو دلایلو د کیفیت د

تضمیـن د اغېـزو اړونـد منفي لیـد لـري، پـه مجمـوع کـې ټـول د تضمیـن کیفیـت پروسـې د عمـلي او حقیقـي تطبیـق غوښـتنه کـوي.

کلیدي کلیمې: کیفیت ، معیار، تحقیق ،ستراتیژي، ماموریت

د لیکوال په اړه

محترم عبدالجبار وحدت، رئیس، د ملي بودیجې ریاست، کابل، افغانستان. <wahdat1020@gmail.com>

تحلیل مقایسوی پروسه‌های اعتباردهی در افغانستان و کشورهای آسیای مرکزی

احمدزبیر فرمان

چکیده

این مقاله در پی آن است که تحلیل جامع و مقایسوی از فرایندهای اعتباردهی در تحصیلات عالی افغانستان و کشورهای آسیای مرکزی ارائه دهد. اعتباردهی به عنوان یک ابزار ارزیابی و نظارتی در سطح جهانی شناخته می‌شود که هدف اصلی آن تضمین کیفیت آموزشی و ارتقای استانداردهای آموزشی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی است. در این راستا، کشورهای مختلف با توجه به شرایط اجتماعی، اقتصادی و سیاسی خود، مدل‌های متفاوتی را در زمینه اعتباردهی تحصیلات عالی به کار گرفته‌اند. این پژوهش به بررسی دقیق و مقایسوی مدل‌های اعتباردهی در پنج کشور افغانستان، تاجیکستان، ازبکستان، قزاقستان و ترکمنستان پرداخته است. با بررسی هر یک از این مدل‌ها، نقاط قوت و ضعف موجود در فرایند اعتباردهی این کشورها شناسایی شده و نحوه تاثیر این فرایندها بر کیفیت و توسعه نظام آموزشی تحلیل گردیده است. در افغانستان، باوجود پیشرفت‌های قابل توجه در برخی از عرصه‌ها، هنوز چالش‌های زیادی در زمینه اعتباردهی مؤسسات آموزشی وجود دارد که باعث کاهش کیفیت آموزش و محدود شدن دسترسی به استانداردهای جهانی شده است. مقایسه این مدل‌ها نشان می‌دهد که کشورهایی نظیر قزاقستان و ازبکستان با به‌کارگیری مدل‌های بروز و مبتنی بر تجربیات جهانی، توانسته‌اند ساختارهای مؤثرتری را در زمینه اعتباردهی ایجاد کنند. از سوی دیگر، تاجیکستان و ترکمنستان نیز به تدریج در حال اصلاح و بهبود مدل‌های اعتباردهی خود هستند، اما هنوز برخی از محدودیت‌ها و چالش‌های موجود در ساختارهای آموزشی این کشورها مشهود است. در نهایت، این مقاله بر اساس نتایج به‌دست آمده، پیشنهادات کاربردی برای بهبود پروسه اعتباردهی در افغانستان ارائه می‌دهد. این پیشنهادات شامل اصلاحات در ساختار نهادهای اعتباردهی، بهبود شفافیت و مشارکت مؤسسات آموزشی، و تقویت همکاری‌های بین‌المللی در زمینه ارزیابی کیفیت آموزشی است.

به‌طـور خـاص، تأکیـد بـر ایجـاد یـک نهـاد ملـی مسـتقل و معتـبر بـرای اعتباردهـی، بهره‌بـرداری از تجربیـات کشـورهای موفـق، و افزایـش آمـوزش و آگاهـی در زمینـه اعتباردهـی از جملـه توصیه‌هـای اصلـی ایـن مقالـه اسـت.

کلـمات کلیـدی: اعتباردهـی، تضمیـن کیفیـت، پروسـه‌های اعتباردهـی، افغانسـتان، قزاقسـتان، ازبکسـتان، تاجیکسـتان، ترکمنسـتان، ارتقـای کیفیـت

درباره نویسنده

محترم احمد زبیر فرمان، استاد و آمر، ارتقای کیفیت، مؤسسه تحصیلات عالی رازی، افغانستان.

<ahmadzubair.farman@gmail.com>

بررسی نقش برنامه های تضمین کیفیت و اعتباردهی در بهبود شاخص‌های آموزشی و امور اداری پوهنتون البیرونی

اسدالله آریا

چکیده

این تحقیق به اساس هدف، کاربردی، به لحاظ ماهیت داده‌ها، توصیفی بوده که با پشتیبانی از گرندد تیوری و طرح اجرایی بر اساس روش کیفی تحقیق و تکنیک دلفی به اجرا درآمده است. جامعه آماری این پژوهش را استاتید بلندرتبه و کارمندان بخش ارتقای کیفیت و اعتباردهی پوهنتون البیرونی تشکیل داده که برای انجام پردازش اطلاعات از نرم افزار آماری MAXQDA استفاده شده است. با آنکه یافته‌های تحقیق، نقش برازنده برنامه‌های ارتقای کیفیت و اعتباردهی بر بهبود کیفیت آموزشی در پوهنتون البیرونی را نشان میدهد؛ اما دراین میان نسبت کمبود امکاناتی چون: کمبود تعمیر مناسب درسی برای تمام پوهنځی‌ها، نبود تالار بزرگ کنفرانس‌ها، عدم موجودیت کمپیوترلب در پوهنځی‌ها و عدم موجودیت تجهیزات لازمی برخی دفاتر اداری از جمله چالش‌های جدی چون بروکراسی و نداشتن آشنایی با معیارها در امر ارتقای کیفیت و اعتباردهی در پوهنتون البیرونی عنوان شده است

کلمات کلیدی: ارتقای کیفیت، تضمین کیفیت، اعتباردهی، پوهنتون البیرونی

درباره نویسنده

محترم اسدالله اریا، استاد، دیپارتمنت مطبوعات، پوهنځی ژورنالیزم، پوهنتون البیرونی، افغانستان. <tahoraaria@yahoo.com>

د لوړو زده کړو نظام د ضُعف عوامل او کيفيت د تضمين د معيارونو د پلي کولو خنډونه

دوکتور محمد عثمان روحاني

لنډيز

د افغانستان د لوړو زده کړو وزارت د کيفيت تضمين معيارونو او اعتبار ورکولو پروسې پلي کول، کولی شي د زده کړې او تحصيلي خدماتو کيفيت په لوړو زده کړو ادارو کې زيات او ښه کړي، خو د دې معيارونو د پلي کولو پر وړاندې ځينې خنډونه شتون لري. په دې مقاله کې هڅه شوې چې د کيفيت تضمين معيارونو د پلي کولو پر وړاندې موجود نظرياتي خنډونه تحليل شي. د دې تحقيق اصلي هدف د لوړو زده کړو مؤسساتو د کيفيت تضمين معيارونو او اعتبار ورکولو د پلي کولو پر وړاندې اساسي خنډونه پېژندل دي. په دې تحقيق کې د توصيفي او تحليلي ميتود په کارولو سره د افغانستان د لوړو زده کړو مؤسساتو او پوهنتونونو د کيفيت د تضمين معيارونو د پلي کولو چيلنجونه او خنډونه څېړل شوي دي، او همدارنګه په دې مقاله کې هڅه شوې چې د دې خنډونو د رفع کولو لپاره مناسبې لارې چارې هم وړاندې شي. په اوسني تحليل کې د ګډ تحليلي او ميداني تحقيق ميتودونه لکه مرکه او د پوښتنليکونو وېش، د ګډونوالو، استادانو، کارکوونکو، محصلينو، او همدارنګه د ځينو معتبره علمي مقالو او ويبپاڼو څخه ګټه اخيستل شوې ده. د دې تحقيق د پايلو پر اساس ښودل شوی چې سياسي، اقتصادي، د مغزونو فرار، د لوړو زده کړو ادارو د خپلواکۍ نشتوالی، په علمي چارو کې د غير علمي کسانو مداخله، په لوړو زده کړو نظام کې د غير علمي پاليسۍ پراختيا، د نخبه‌ګانو کډوالۍ، د قوانينو نشتوالی، او په افغانستان کې د نړيوالو همکاري معطلول د کيفيت تضمين معيارونو د پلي کولو عمده خنډونه دي.

کليدي کليمې: د ضُعف عوامل، د کيفيت تضمين معيارونه، د پلي کولو خنډونه، د لوړو زده کړو نظام، اوسنی وضعيت

د ليکوال په اړه

دوکتور محمد عثمان روحاني، استاذ، د تفسير او حديثو ډيپارټمنټ، د اسلامي علومو پوهنځی، د کابل ښوونې او روزنې پوهنتون، افغانستان. <m.osman.rohany@gmail.com>

Platforms for Digital Learning for University Students in Afghanistan: Challenges, Impact and Sustainable Solutions

Hamza Atifnigar

Abstract

Digital learning platforms have revolutionized education globally, but their adoption in Afghanistan faces unique challenges. This study examines the accessibility, utilization, and impact of digital learning platforms among university students in urban Afghanistan, identifies barriers, and proposes sustainable solutions. A quantitative approach was employed, with data collected from 300 participants from three universities, including Laghman, Nangarhar and Said Jamaluddin Afghan Universities in the east of Afghanistan, through a structured questionnaire. The questionnaire data was descriptively analyzed in the form of mean, percentage, and standard deviation through tables and graphs in SPSS 24 Version. The findings highlight that while personal device ownership is relatively high (86.24%), access to reliable internet remains a significant challenge (64.09%), limiting the effective utilization of digital resources. Moderate engagement with digital platforms was observed, with frequent usage constrained by financial barriers, limited digital literacy, and infrastructural inadequacies. Digital platforms were found to positively impact academic performance, particularly in improving access to resources and fostering collaboration among students. However, cultural resistance, technical challenges, and insufficient institutional support hinder their full potential. Proposed solutions include expanding broadband infrastructure, providing financial aid for digital devices, enhancing digital literacy through targeted training programs, and promoting blended learning models

that combine traditional and digital education. This study emphasizes the need for localized, sustainable strategies to bridge the digital divide and maximize the benefits of digital learning. It offers actionable insights for policymakers and educators to foster inclusive, effective, and sustainable digital education systems in urban Afghanistan.

Keywords: *Digital Learning, University Student, Afghanistan, Challenges, Sustainable Solutions*

About the Author

Mr. Hamza Atifnigar, Lecturer, Department of English, Faculty of Literature and Human Sciences, Laghman University, Afghanistan. <hamza.honaryar@gmail.com>

په پوهنتونونو کې د کیفیت تضمین او اعتبار ورکوني پروسې ته ژمنتیا: د اسلامي شریعت له انده

حسام الدین رحیم زی

لنډيز

په پوهنتونونو کې د کیفیت تضمین پروسه ځیني مهال خنډ او ځنډ سره مخ کېږي؛ لامل یې د ځینو په آند یاده پروسه هسې وخت ضایع کول دي او اسلامي شریعت د وخت په ارزښت ټینګار کړی؛ خو حقیقت دا دی چې په پوهنتونونو کې د کیفیت تضمین پروسې ته په ژمنتیا کې د وخت ارزښت، په تدریسي او اداري چارو کې اخلاص، عدل، امانت ساتنه، شفافیت او دوامداره پرمختګ نغښتي دي او اسلامي شریعت تل په تحصیلي، تعلیمي او اداري چارو کې د اخلاص، عدل، امانت او شفافیت غوښتنه کړې ده؛ له بله اړخه د کیفیت تضمین پروسې ته د ژمنتیا کموالی په تدریسي او اداري چارو کې یاد ارزښتونه جدي ستونزو سره مخ کولای شي.

په پوهنتونونو کې د یادې پروسې تطبیق په اسلامي شریعت کې زیات د اهمیت وړ بلل شوی؛ ځکه چې په پوهنتونونو کې د دې پروسې په معیاري ډول تطبیق کې د اسلامي شریعت هم تاکلي اصول پلي کېږي او هم مسوولین په هغو ژمنو او عهد وفا ته رابولي، چې د دندې د پیل پرمهال یې په لیکلي ډول اړوندو اداراتو ته سپارلي دي؛ نو په پوهنتونونو کې د کیفیت تضمین او اعتبار ورکوني پروسې ته ژمنتیا په اړه د اسلامي شریعت اصول څرګندول د څېړنې اساسي موخه ده، چې د کتابتوني کړنلارې پرمټ سرته رسیدلې ده او د دې څېړنې د بشپړتیا لاسته راوړنه او پایله به دا شي، چې نور به د هېواد په پوهنتونونو کې د کیفیت تضمین پروسې ته پوره وخت ورکول کېږي او هر مسوول به په پوره ژمنتیا سره د کیفیت تضمین چارې په خپل وخت او معیاري ډول سرته ورسوي.

کلیدي کلیمې: اسلامي شریعت، اعتبار ورکونه، پوهنتون، ژمنتیا، کیفیت تضمین

د لیکوال په اړه

محترم حسام الدین رحیمزی، استاد، د فقهې او قانون ډیپارټمنټ، د شرعیاتو پوهنځی، او آمر، د کیفیت د تضمین آمریت، د شیخ زاید پوهنتون، افغانستان. <hisamudinrahimzai@gmail.com>

د لوړو زده کړو بنسټونو د کیفیت په تضمین باندې د ټکنالوژۍ اغېزې

صفي الله محبت او عبد الحق وفا

لنډیز

د ټکنالوژۍ او د کیفیت تضمین ترمنځ یو له بل سره متقابله اړیکه په تحصیلي بنسټونو کې بنسټیز رول لري، هغه دا چې هر څومره په تحصیلي بنسټونو کې د عصري ټکنالوژۍ څخه استفاده ترسره کېږي په هماغه اندازه ورسره د کیفیت تضمین رامنځته کېږي. دا یو څرګند حقیقت دی چې، په دې وروستیو کې په تدریسي، څېړنیزو او نورو علمي برخو کې له عصري ټکنالوژۍ څخه استفاده کول د زده کړې په اسانتیاو کې پراخوالی رامنځته کړی دی، د تدریس نوې لارې چارې ورانډې کړې دي او د دې ترڅنګ یې د اداري مدیریت سیستمونه د مؤثریت لور ته سوق کړي دي. په ټکنالوژۍ کې دا ډول پرمختګونو د تحصیلي پروګرامونو کیفیت لوړولو او زده کړیالانو ته د نویو او نوښتګرانه زده کړو لارو چارو په وړاندې کولو کې مرسته کړې ده. د عصري ټکنالوژۍ له جملې څخه انټرنېټ، انلاین زده کړو او د MOOC پروګرامونو د تحصیلي او زده کړه ییزو موادو پراخه لاسرسي له لارې زده کړیالانو ته د نړیوالو فرصتونو په وړاندې کولو کې اغیزمن ثابت شوي دي. د تدریس نوي تګلارې لکه مصنوعي ځیرکتیا او انلاین زده کړې د زده کړو تجربې ته نوي ابعاد وربخښلي دي مګر د ټکنالوژۍ کارونې سره سره، ځینې چلنجونه لکه د ټکنالوژۍ نشتوالی او د تخنیکي مهارتونو کمبود شتون لري چې د حل لپاره یې لازم اقدامات ترسره شي. دې مروري مقالې د ټکنالوژۍ او کیفیت تضمین ترمنځ اړیکه او د ټکنالوژۍ په مرسته د تحصیلي پړاوونو د ښه والي په اړه مختلفې څېړنې تحلیل کړې دي.

کلیدي کلیمې: د کیفیت تضمین، ټکنالوژي، انلاین زده کړې، نوې تګلارې

د لیکوالانو په اړه

محترم صفي الله محبت، استاد، د معالوجوي طب ډیپارټمنټ، د عمومي طب پوهنځی، د سپین غر د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان. <safiullahmuhabat2@gmail.com>

محترم عبدالحق وفا، استاد، د معالوجوي طب ډیپارټمنټ، د عمومي طب پوهنځی، د سپین غر د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان. <abdulhaq.wafa12@gmail.com>

مدل AUN برای دستیابی به اهداف تضمین کیفیت در سطح برنامه: تحلیل و ارزیابی

دوکتور باز محمد فروغ

چکیده

کیفیت، ازجمله مسائل و چالش‌های فراروی تحصیلات عالی است. بهبود سطح کیفیت در تحصیلات عالی، نیازمند یک سیستم تضمین کیفیت است. مدل‌های زیادی درزمینهٔ تضمین کیفیت وجود دارند؛ ازجمله این مدل‌ها مدل ارزشیابی کیفیت AUN می‌باشد. این مدل بر اهمیت کیفیت در تحصیلات عالی متمرکز است و یک سیستم تضمین کیفیت جامع به‌منظور بالا بردن استانداردهای پوهنتونی و افزایش کیفیت آموزش، تحقیق و خدمات می‌باشد. مدل ارزشیابی کیفیت AUN در سطح برنامه، به فرایند ارزشیابی کیفیت در پوهنتون توجه دارد. مدل موصوف دارای ۱۵ ملاک و ٦٨ شاخص می باشد که تضمین کیفیت را در سطح برنامه، از طریق ارشیابی کیفیت پوهنتون مورد توجه قرار می‌دهد. تفاوت این مدل با مدل کنونی که در وزارت تحصیلات عالی افغانستان در یازده معیار در پوهنتون و مؤسسات تحصیلات عالی دولتی و خصوصی در حال تطبیق می باشد، این است که این مدل سطح تاکتیکی را با جزئیات و دقت بیشتری مورد بررسی قرار می‌دهد.

کلمات کلیدی: ارزشیابی کیفیت، تضمین کیفیت، تحصیلات عالی، مدل AUN

در باره نویسنده

دوکتور باز محمد فروغ، استاد دیپارتمنت مدیریت آموزشی، پوهنځی تعلیم و تربیه، پوهنتون بامیان، افغانستان.
<bforogh3@gmail.com>

په افغانستان کې د کيفيت لوړوني پروسې شاليد او موثريت ته لنډه کتنه

محمد ساقي عادل

لنډيز

د لـوړو زده کـړو امـارتي او خصـوصي پوهنتونونـو لپـاره د کيفيت لوړونـې او اعتبـار ورکونې پروسـه يـو لـه مهمـو او اسـاسي موضوعاتـو څخـه ګڼـل کيـږي. دا پروسـه د لـوړو زده کـړو مرکزونـو، علمـي او اکاډميکـو پروګرامونـو د بـاور ورکونې، کيفيـت لوړونې، د مختلفـو ادارو هماهنـګ کوونـې او د علمـي او اکاډميکـو مؤسيسـاتو درجـه بنـدۍ (Ranking) لوړونـې پـه برخـه کـې ځانګـړې اهميـت او ارزښـت لـري. دې اهميـت او ارزښـت تـه پـه کتـو لـوړو زده کـړو وزارت پـه (۱۳۹۱) هجـري شـمسي کال کـې دا پروسـه رامنځ تـه کـړه، اما سـتونزه دا ده چـې پـه اکاډميکـو مرکزونـو او ادارو کـې يـو لـړ علمـي کادرونـه او غـير اکاډميـک اشـخاص دې پروسـې تـه د بې ځايـه کاغذپرانـۍ او بيروکراسـۍ نـوم ورکـوي چـې وخـت ضايـع کوونکـي پروسـه يـې بـولي، بنـاً يـادې سـتونزې تـه پـه کتـو مـا هـم وغوښـتل چـې پـه دې برخـه کـې د يـادې پروسـې شـاليد او موثريـت پـه اړه يـوه لنـډه او موثـره مقالـه ترتيب او وليکـم، ترڅـو لـه يـوې خـوا دې پروسـې تـه د کاغذپرانـۍ نـوم ورکولـو فکـر لـه منځـه لاړ شي او لـه بلـې خـوا د يـادې پروسـې پـه اهميـت او ارزښـت بانـدې اکاډميـک او غـير اکاډميـک اشـخاص پوهـه شي.

کليدي کليمې: کيفيت لوړونه، اعتبار ورکونه، پروسه ، اکاډميک، شاليد، مؤثريت

د ليکوال په اړه

محترم محمد ساقي عادل، استاد، د سياسي علومو او نړيوالو اړيکو ډيپارټمنټ، د حقوقو او سياسي علومو پوهنځی، د شيخ زايد پوهنتون، افغانستان. <mohammadsaqi1@gmail.com>

په نرۍ کې د کیفیت د تضمین ماډلونه او په افغانستان کې د یادو ماډلونو د پلي کیدو فرصتونه، ستونزې او حل لارې

حسیب الله ایازي، حمید الله رحیمي، نقیب الله امیري او عصمت الله نیکزاد

لنډیز

د کیفیت تضمین د نړیوالو ماډلونو پېژندنه او په افغانستان کې د دې ماډلونو د پلي کېدو څرنګوالی د لوړو زده کړو په برخه کې یوه مهمه موضوع ده. دا څېړنیزه مقاله د کیفي- تحلیلي میتود په کارولو سره هڅه کوي چې د نړۍ د کیفیت تضمین مشهور ماډلونه لکه Six Sigma ،TQM ،ISO وړاندې کړي او په افغانستان کې د دې ماډلونو د پلي کېدو شونتیاوې، ننګونې او حل لارې وڅېړي. د څېړنې موندنې ښیي چې په افغانستان کې د کیفیت تضمین په برخه کې ځینې فرصتونه لکه د نړیوالو مرستو شتون، د ځوان او متخصص کادر موجودیت، د نړیوالو پوهنتونونو سره د همکاریو پراختیا او د ډیجیټلي زده کړو پراختیا شتون لري. خو په ورته وخت کې یو شمېر ننګونې لکه د مالي سرچینو کمښت، د متخصص کادر کمښت، د معیاري سیستمونو نشتوالی، د ټکنالوژۍ محدودیتونه او د فرهنګي توپیرونو شتون هم موجود دي. د دې ستونزو د حل لپاره د یو ملي سیستم جوړول، د نړیوالو معیارونو پلي کول، د متخصص کادر روزل، د ارزونې میکانیزمونو پیاوړي کول او د نړیوالو همکاریو پراختیا وړاندیز شوي دي. دا څېړنه د افغانستان د لوړو زده کړو د کیفیت د لوړولو په برخه کې مهم رول لوبولی شي او د پوهنتونونو د نړیوال کېدو په لور یو ګام دی. د څېړنې پایلې ښیي چې د کیفیت تضمین نړیوال ماډلونه په افغانستان کې د پلي کېدو وړتیا لري، خو اړینه ده چې د هېواد له شرایطو سره سم تطبیق شي او د تولو ښکېلو خواوو ګډون په کې تضمین شي. دا مقاله د پالیسي جوړوونکو، د پوهنتونونو د مسؤلینو او د راتلونکو څېړونکو لپاره د یوې مهمې سرچینې په توګه کارېدلی شي.

کلیدي کلیمې: د کیفیت تضمین، نړیوال ماډلونه، پوهنتونونه، معیارونه، څېړنې

د لیکوالانو په اړه

محترم حسیب الله ایازي، استاد، د کیمیا ډیپارټمنټ، د ښوونې او روزنې پوهنځی، د فراه د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان.
<ayaze1392@yahoo.com>

محترم حمیدالله رحیمي، استاد، د عامه اداري ډیپارټمنټ، د عامه اداري او پالیسۍ پوهنځی، د فراه د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان.

محترم نقیب الله امیري، استاد، د عامه اداري ډیپارټمنټ، د عامه اداري او پالیسۍ پوهنځی، د فراه د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان

محترم عصمت الله نیکزاد، استاد، د عامه اداري ډیپارټمنټ، د عامه اداري او پالیسۍ پوهنځی، د فراه د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان.

په پوهنتونونو کې د اکاډمیک اعتبار ورکونې پروسه او د استادانو د نوښتیزو برنامو د حالت څېړنه

محمدحسین میاخېل او پوهنیار حسیب الله ایازي

لنډیز

دغه څېړنه په پوهنتونونو کې د علمي اعتبار ورکونې پروسې او په یاده پروسه کې د استادانو د نوښتیزو چارو او برنامو د حالت څېړنې ته ځانګړې شوې ده، د علمي اعتبار ورکونې پروسه د پوهنتونونو د ټولو علمي چارو د بشپړاوي او معیاري کېدو لپاره یوه دوامداره او پایله ورکونکې پروسه ده، پوهنتونونه د محصلینو مسلکي روزنې ترڅنګ د پالیسي سازو او نوښتګرو ادارو په حیث هم د ټولنې د پرمختګ په یون کې د کارنده کړنو د ترسره کولو رسالت په غاړه لري، زموږ د هیواد د پوهنتونونو ستونزه دا ده، چې تر ډېره یکې استادان د روزنې او ښوونې په برخه کې بوخت پاتې شوي دي، دا چې د اکاډمیک اعتبار ورکونې یا تضمین کیفیت برنامه د خپلو معیارونو په درلودلو سره د پوهنتونونو د اعتبار لوړولو لپاره یو سیستماتیک او اغېزمن بهیر دی، وخت په وخت د پایله ورکونکو کړنو په موخه کتنې او سمونې ته اړتیا لري، د یادې برنامې په اډانه کې د استادانو د نوښتیزو چارو د ترسره کولو په موخه یو لړ بدلونونو ته اړتیا ده، چې د دې څېړنې موندنو د شته ستونزو حل لارې په ګوته کړې دي، دغه څېړنه په کیفي-تحلیلي او تشریحي - پرتلیز مېتود ترسره شوې، چې د وړاندیزونو په تطبیق او ترسراوی سره به یې پوهنتونونه د مسلکي ښوونې او روزنې ترڅنګ د پالیسي جوړونکو مرکزونو په توګه هم د هیواد په پرمختګ کې خپل کاري مسیر ومومي او په دې برخه کې به د پام وړ بدلون رامنځته شي.

کلیدي کلیمې: اکاډمیک اعتبار، پالیسي سازي، پوهنتونونه، څېړنه، نوښت

د لیکوالانو په اړه

محترم محمد حسین میاخېل، استاد، د پښتو ژبې او ادب ډیپارټمنټ، د ښوونې او روزنې پوهنځی، د فراه د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان. <mh.miekhel@gmail.com>

محترم حسیب الله ایازي، استاد، د کیمیا ډیپارټمنټ، د فراه د لوړو زده کړو مؤسسه، افغانستان.

Role of the Academic Leadership in Achieving Accreditation of Universities: An Analysis

Najibullah Faiez

Abstract

The quality assurance process is one of the important programs for obtaining certification for quality assurance in universities. The issue of quality is one of the important issues that leaders in the organization pay serious attention to. Academic leadership is one example of leadership carried out by the prominent elites of society, such as professors and instructors in the academic environment. This article examines the multifaceted functions of university leaders in the quality assurance process and emphasizes the impact of organizational culture, stakeholder participation, and strategic alignment. The research method of this article is qualitative, and the researcher conducted a desk review using primary sources such as interviews and secondary sources—books, journals, etc. The findings show the best practices in academic leadership that help in issuing successful quality assurance certifications, which, as a result, increase organizational reputation and educational effectiveness.

Keywords: *Accreditation, Academic Leadership, Standards, Quality Assurance*

About the Author

Mr. Najibullah Faiez, Associate Professor, Faculty of Public Law, Takhar University, Afghanistan.
<najibullahfaiezy@yahoo.com>

Challenges and Opportunities of Quality Enhancement from the Perspective of Faculty and Staff at Logar Institution of Higher Education: An Assessment

Mohammad Sarwar Haqparst, Mohammad Javid Stanikzai & Shafiqullah Shafaqat

Abstract

This research examines the challenges and opportunities of quality enhancement at Logar Higher Education Institution from the perspective of its faculty and staff. The study employs a quantitative research method, utilizing a five-point Likert scale questionnaire to collect data. The results of this study indicate that the quality enhancement process at this institution faces several challenges. However, some opportunities can be leveraged to mitigate these issues and improve the situation. The findings suggest that the faculty and staff at Logar Higher Education Institution are generally aware of their responsibilities in quality enhancement and are familiar with the relevant criteria. On the other hand, specific issues, such as a lack of financial resources, insufficient attention to the professional development of faculty and staff, weak financial autonomy, and the copying of quality enhancement criteria from foreign countries without considering the local context, are major obstacles that hinder the progress of quality enhancement. However, the research also highlights that institutional support from leadership, the presence of relatively adequate infrastructure, and faculty and staff awareness of the quality enhancement processes are important opportunities in this context. Furthermore, the results suggest that strengthening international relations could significantly improve and advance quality at this institution.

Keywords: *Quality Enhancement, Opportunities, Logar, Faculty, Staff*

About the Author

Dr. Mohammad Sarwar Haqparst, Department of Education, Logar Institute of Higher Education, Afghanistan <mohammad.yasar2222@gmail.com>
Mr. Mohammad Javid Stanikzai, Department of Chemistry, Logar Institute of Higher Education, Afghanistan. <m.javidstanikzai@yahoo.com>
Mr. Shafiqullah Shafaqat, Department of Dari Literature, Paktia University, Afghanistan. <shafiqullahshafaqat620@gmail.com>

بررسی تأثیر معیارات تضمین کیفیت بر پیشرفت تحصیلی محصلان

عنایت‌الله حمیدی

چکیده

امروز در جهان رقابتی، کیفیت به عنوان یک ضرورت پذیرفته شده است، در فرایندهای مدیریتی کارهای محدودی برای رسیدن به مفهوم کیفیت صورت گرفته است. تضمین کیفیت به عنوان بخشی از مدیریت کیفیت تعریف می‌شود که بر حصول اطمینان در رابطه با برآورده کردن الزامات کیفیت تمرکز دارد؛ تضمین کیفیت نه تنها برای یک فعالیت خاص بلکه برای فعالیت‌های دیگر مرتبط با آن نیز اهمیت دارد که می‌تواند شامل تأمین، تولید، بازاریابی، ارزیابی انطباق، اعتباربخشی، مقامات ذی‌صلاح و در بخش تحصیلی مربوط پوهنتون‌ها باشد. هدف تحقیق هذا بررسی تأثیر تضمین کیفیت بر پیشرفت تحصیلی محصلان بود، جامعه آماری این تحقیق را ۳٦٧ تن از محصلان پوهنځی علوم اجتماعی پوهنتون جوزجان تشکیل داده، حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران ۱۸۸ نفر محاسبه گردید و نمونه آماری با روش تصادفی ساده انتخاب و پرسشنامه بررسی کیفیت خدمات تحصیلات عالی و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور ۱۹۹۴ توزیع و توسط مشترکین تکمیل گردیده و با روش توصیفی و همبستگی با آزمون رگرسیون؛ به وسیله برنامه SPSS تجزیه و تحلیل شد و نتایج نشان داد که تضمین کیفیت با پیشرفت تحصیلی ٦٣ درصد رابطه داشته؛ همچنان ۴۹ درصد مؤثریت داشته‌اند. بالا بردن کیفیت تحصیلات، از جمله نگرانی‌های اصلی نظام‌های تحصیلات عالی در اغلب کشورهای جهان بوده است. برخی از کشورها در دو دهه اخیر، از طریق ارزیابی مستمر، این نگرانی را کاهش داده و در جهت رفع آن کوشیده اند. از جمله کوشش‌های انجام شده می توان به اجرای طرح‌های ارزیابی درونی و برونی در سطح ملی و نیز ایجاد ساز و کارهای اعتبارسنجی منطقه‌ای و بین المللی اشاره کرد. به طور کلی تضمین کیفیت را یکی از مؤلفه‌های مهم پیشرفت تحصیلی در نهادهای شمار کرد.

کلمات کلیدی: پیشرفت تحصیلی، پوهنځی علوم اجتماعی، پوهنتون جوزجان، تضمین کیفیت

در باره نویسنده

محترم عنایت الله حمیدی، استاد دیپارتمنت روانشناسی، پوهنځی علوم اجتماعی، پوهنتون جوزجان، افغانستان.
<enayat.hamidi23@gmail.com>

نقش تکنالوژی در تطبیق معیارهای تضمین کیفیت با تأکید بر معیار ششم (تحقیق)

ملاجان رحمانی

چکیده

با توجه به اینکه تکنالوژی در تمام عرصه‌های زندگی بشری گسترش پیدا کرده است و در بسیاری از موارد موجب بهبود وضع زندگی انسانها شده است. با پیشرفت تکنالوژی، صنعت و دانش‌های فنی جهان امروزی، انسان‌ها رشد چشم‌گیری نموده و زندگی تعداد بیشتری از انسان‌ها را راحت‌تر و آسوده تر ساخته است. تکنالوژی در تمام عرصه‌های زندگی نقش موثری داشته، خاصتاً در تطبیق معیارهای تضمین کیفیت. اگر در تطبیق و اجرای معیارهای تضمین کیفیت نقش تکنالوژی را نادیده گرفت، هیچ معیاری تطبیق نخواهد شد و نتیجه‌ی مطلوب نخواهد داشت، خاصتاً موضوع تحقیق و کارهای علمی نهادهای اکادمیک، تکنالوژی و استفاده از آن با پروسه تحقیق ارتباط تنگاتنگ داشته و بدون تکنالوژی پیشبرد امورات تحقیق دشوار خواهد بود. اینکه تکنالوژی دارای انواع مختلف بوده، در این تحقیق به نقش انترنت، کمپیوتر و غیره پرداخته شده. هدف این تحقیق نقش تکنالوژی در تطبیق معیارهای تضمین کیفیت با تأکید بر معیار ششم «تحقیق» می‌باشد. اهمیت این موضوع آن است که توسط این گونه پژوهش‌ها دریافت می‌شود تا اثرگذاری و نقش تکنالوژی در پیشبرد و تطبیق معیارهای تضمین کیفیت با تاکید بر تحقیق معرفی گرفته شود و بررسی گردد. شیوه پژوهش به شکل کیفی بوده و به گونه تحلیلی و توصیفی بیان شده و جمع آوری منابع آن از کتب، مقالات علمی، استفاده از سایت‌های انترنتی میباشد، نتایج تحقیق این را نشان می‌دهد که تحقیق رابطه مستقیم با تکنالوژی داشته و بدون تکنالوژی(انترنت، کامپیوتر...) نتیجه مطلوب و موثری نخواهد داشت.

کلمات کلیدی: تکنالوژی، تضمین کیفیت، تحقیق

در باره نویسنده

محترم ملا جان رحمانی، استاد دیپارتمنت جغرافیه، پوهنځی علوم اجتماعی، پوهنتون پروان، افغانستان.

<mullajan.rahmani@gmail.com>

بررسی رابطه بین معیارهای تضمین کیفیت تحصیلات عالی افغانستان و بازار کار در ولایت نیمروز

محمد سعیدی و سید طاهر موسوی

چکیده

رابطه بین معیارهای یازده‌گانه تضمین کیفیت تحصیلات عالی افغانستان و بازار کار، نقشی اساسی در توسعه پایدار کشور دارد. این معیارها شامل دیدگاه؛ ماموریت و ستراتیژی، سهم‌گیری در انکشاف جامعه، حکومتداری؛ رهبری و اداره، منابع مالی و مدیریت آن، برنامه‌های اکادمیک، تحقیق، استادان و کارمندان، تجارب محصلان، ارتقا و بهبود کیفیت، کتابخانه و منابع معلوماتی، تکنالوژی معلوماتی و سهولت‌ها است. هر یک از این معیارها تأثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش و میزان انطباق فارغ التحصیلان با نیازهای بازار کار دارد. مطالعه این رابطه نشان می‌دهد که همسویی محتوای آموزشی و مهارت‌های ارائه‌شده با تقاضای بازار کار، به ارتقای سطح اشتغال و کاهش بیکاری منجر می‌شود. همچنین، سرمایه‌گذاری بر روی پژوهش‌های کاربردی، توسعه زیرساخت‌های فنی و تقویت ارتباط پوهنتون‌ها با صنایع، تأثیر قابل توجهی در افزایش بهره‌وری و کارآمدی نیروی انسانی دارد. معیار فارغ التحصیلان نیز به عنوان معیاری کلیدی، میزان اثربخشی نظام تحصیلات عالی در تولید نیروی کار ماهر را نشان می‌دهد. در نهایت، هماهنگی بین وزارت تحصیلات عالی، مؤسسات آموزشی و بازار کار، همراه با بازنگری مستمر معیارهای تضمین کیفیت، می‌تواند به بهبود ارتباط میان پوهنتون‌ها و صنایع کمک کند و به تحقق اهداف توسعه ملی افغانستان منجر شود.

کلمات کلیدی: تضمین کیفیت، تحصیلات عالی، بازار کار، افغانستان، ولایت نیمروز

در باره نویسنده گان

محترم محمد سعیدی، آمر دیپارتمنت اداره و تجارت، مؤسسه تحصیلات علای نیمروز، افغانستان.

<mohamad.saeidi@gmail.com>

محترم سعید طاهر موسوی، آمر دیپارتمنت اقتصاد ملی، مؤسسه تحصیلات علای نیمروز، افغانستان.

Addressing the Challenges of Measurability and Marks Distribution in the Ministry of Higher Education's Quality Assurance Checklist in Afghanistan.

Mr. Riaz Ahmad Ziar, Mr. Muhammad Haleem, Mr. Mirwais Shirzad

Abstract

The Ministry of Higher Education in Afghanistan employs a quality assurance checklist to accredit higher education institutions. Despite its importance, significant measurability and mark distribution issues undermine its effectiveness. This study critically examines these two factors, identifying challenges in defining clear, actionable, and measurable criteria within the checklist. Additionally, it analyzes the allocation of marks across accreditation criteria, highlighting inconsistencies and imbalances that affect fairness and the prioritization of institutional standards. By conducting a detailed assessment of these aspects, the research provides evidence-based recommendations to improve the checklist's precision and fairness, ultimately aiming to enhance the credibility of the accreditation process and ensure better alignment with international quality assurance practices.

Key Words: *Measurability, Marks Distribution, Higher Education, Quality Assurance, Checklist, Afghanistan*

About the Authors

Mr. Riaz Ahmad Ziar, Academic Administrator, Faculty of Computer Sciences, Kardan University, r.ziar@kardan.edu.af
Mr. Muhammad Haleem, Assistant Professor, Faculty of Computer Sciences, Kardan University, m.haleem@kardan.edu.af
Mr. Mirwais Shirzad, Lecturer, Faculty of Computer Sciences, Kardan University

CENTER FOR HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT
مرکز انکشاف تحصیلات عالی

پوهنتون کاردان
KARDAN UNIVERSITY

ACHEDA
Annual Conference on Higher Education Development in Afghanistan (2024)

For inquiries, contact:

Dr. Tufail Ahmad Peerzada
Phone: +93786696244
Email: drd@kardan.edu.af

Abdullah Emran
Phone: +93765488085
Email: a.emran@kardan.edu.af

Conference Location

Kardan Conference Hall,
Old Taimani Square,
Kabul, Afghanistan

پوهنتون کاردان
KARDAN UNIVERSITY

kardan.edu.af